

# Projet fédéral 2021-2026

*« Pour ensemble un monde commun habiter  
de cap changer, en actes une démocratie pratiquer et à tous l'égalité des droits  
éducatifs garantir  
il nous faut »*

Haïku composé par Maître Yoda, dans une galaxie très très lointaine, il y a très très longtemps

## La place du projet fédéral dans l'action de notre fédération

Le projet fédéral définit une ambition de l'ensemble du réseau fédéré, dans un contexte donné avec la volonté de faire évoluer ce contexte en lien avec notre œuvre commune. Dans notre organisation pyramidale, le centre fédéral est moteur-locomotive de la démarche dans son contexte particulier. Il s'articule avec la réflexion interne autour du modèle socio-économique (MSE). A ce titre, nous cherchons à remplir pleinement notre rôle fédératif en :

- Porter la parole de la fédération sur des enjeux nationaux.
- Renforcer notre rôle d'accompagnement personnalisé de nos associations.
- Développer notre rôle d'ingénierie en lien avec les thématiques fortes de notre plaidoyer
- Renforcer notre rôle d'opérateurs et de pilote de projet auprès de l'école et de la communauté éducative.
- Renforcer notre rôle d'opérateurs et de mise en réseau pour la vie associative départementale.

Notre projet fédéral s'inscrit également dans l'œuvre commune de notre mouvement national, discuter en Congrès tous les trois ans. Associer, fédérer, faire coopérer des citoyens et des citoyennes associés pour faire vivre la promesse républicaine par l'éducation, telles sont les finalités de notre mouvement.

Le projet fédéral de la Fédération Ligue de l'enseignement de Haute-Marne trouve sa place dans un contexte donné, local et national, et s'adresse à son réseau d'associations affiliées et de partenaires, tous engagés à ses côtés pour faire vivre une ambition commune. Alors que la guerre est aux portes de l'Europe, nous évoluons dans un monde où les défis ne manquent pas :

- Démocratie : les défiances vis-à-vis des élites, le repli sur des communautés de croyances, les nouvelles formes d'aide à la décision, les limites de notre constitution (rapports exécutifs/parlementarisme, représentativité des parlementaires) ...
- Citoyenneté : la question de la Nation, de l'Europe, de la citoyenneté globale (« terre patrie »)
- Social : « l'archipel français- les territoires oubliés », le creusement des inégalités...
- Economie : la re territorialisation de la production (industrielle, alimentaire, énergétique...), la régulation des échanges mondialisés....
- Environnement : Urgences et transitions écologiques, l'accélération du le changement climatique

Tout à la fois mouvement d'éducation populaire, complémentaire de l'école publique et entreprise de l'économie sociale et solidaire, la Fédération Ligue de l'enseignement de Haute-Marne se questionne sur l'éducation du futur et sur les moyens de favoriser l'échange, la coopération, la porosité, l'hybridation entre les différents métiers qui la composent, tout en cherchant à consolider ses activités en lien avec son territoire d'action.

## Le précédent projet fédéral 2014-2020

Le projet rédigé pour la période 2014-2020 se fixait comme objectif de (ré-)enchanter l'éducation populaire dans les territoires. En s'appuyant sur 5 axes prioritaires, il a permis à la fédération d'affirmer sa place de mouvement complémentaire de l'école publique, largement inscrit dans les territoires et les politiques publiques, au service du développement associatif du département. Dans une période de changement, avec le départ en retraite annoncé du délégué général, l'ensemble s'inscrivait également dans un contexte économique et financièrement très contraint puisque la fédération enchaînait les résultats déficitaires. Ambitieux, fondé sur des prises de risques plus ou moins fortes, avec un objectif de rééquilibrage financier impérieux, ce projet fédéral a fait l'objet d'une évaluation in petto lorsque le centre fédéral s'est lancé dans une expérimentation sur le modèle socio-économique des têtes de réseau de l'éducation populaire.

Le projet fédéral 2014-2020 s'est attaché à :

*- Produire de la parole partagée et la porter dans l'espace public*

A partir de l'action régionale « Aux actes citoyens, imaginons des solutions concrètes pour une économie de proximité » (Faire mouvement pour lutter contre les injustices), nous avons sollicité nos concitoyens sur des thèmes sociétaux forts (lutte contre les discriminations, engagement des jeunes, développement d'une alimentation de proximité). Si nous ne sommes pas allés complètement au bout de la démarche, notamment en raison du faible écho dans le réseau, cette initiative était clairement dans l'air du temps : le mouvement des gilets jaunes, le grand débat puis la convention citoyenne contre le dérèglement climatique et la loi climat et résilience relèvent du même mouvement. Pour la suite, il nous faut mailler les questions sociales et environnementales pour replacer l'économie au service de ces deux questions.

*- Accompanyer notre réseau pour s'adapter aux mutations de contexte*

De nombreuses initiatives parfois abandonnées en cours de route comme le Réseau d'échange des savoirs associatifs, au sein des CRVA de l'ex région Champagne Ardenne. Le GRAINE CA a pris le relais avec les Educ Tours sur la transition écologique, avec participation du CIN de la Ligue 52 ponctuellement. Le groupe de travail interne DLA se donne pour mission de repérer les besoins liés à l'émergence des nouveaux besoins des habitants et des associations.

*- Affirmer la nécessité de l'aménagement des rythmes de vie de l'enfance et de la co-éducation*

Malgré un échec relatif de la réforme Peillon, lié aux pressions des collectivités, la fédération fait vivre la co-éducation à travers des dispositifs publics dans lesquels elle est bien repérée (CLAS, PRE) en particulier pour les publics à besoins spécifiques.

*- Co-construire des réponses adaptées aux besoins et aspirations des habitants et des territoires*

Nous avons été largement engagés dans l'accompagnement du projet de territoire du PETR de Langres (économie présentielle, question alimentaire, innovation sociale ...) et pour l'élaboration de la charte du Parc National. A travers le développement de coopérations innovantes pour la transition écologique avec le collectif GARE et notre projet Chemins de traverse, nous avons contribué à l'émergence d'un projet original mêlant nature, bien être et tourisme social. Enfin, membres des CA de Poinfor, Tinta'Mars, GEDA et JPA 52, nous contribuons aux réflexions sur les problématiques de la formation, de la culture, de l'emploi et des loisirs en Haute Marne

*- Amplifier l'engagement des jeunes au sein du réseau*

Nous proposons et avons développé de nombreux dispositifs et/ou actions pour les jeunes sans pour autant pouvoir nous prévaloir d'une réelle politique d'accompagnement de la jeunesse. Le SCV

En nous fixant comme horizon de réenchanter la vie de nos territoires en pesant sur la décision publique, nous nous sommes engagés dans des démarches lourdes et fastidieuses de développement local. Aujourd'hui confrontés à des changements dont nous ne mesurons pas complètement la portée, sur les plans sociaux et environnementaux, nous devons passer à des actions concrètes porteuses de sens et d'espoir, sans résignation.

# Le projet fédéral 2021-2026

## Constats

Le texte d'orientation de la Ligue de l'enseignement, issu des travaux de la commission nationale Urgence et transition écologie, pose qu'« il ne s'agit plus de durer mais de bifurquer et pour cela c'est à des scénarios de rupture qu'il nous faut travailler qui doivent viser :

- l'affirmation et la redéfinition des contours et contenus de l'intérêt général
- faire des biens communs des biens inaliénables
- décarboner l'économie
- éradiquer la pauvreté
- faire évoluer les modes de vie (la sobriété)
- intégrer la transition écologique dans l'éducation et la formations
- repenser nos systèmes alimentaires à l'aune des approches agroécologiques
- reconsidérer « l'espérance de vie » en bonne santé
- faire vivre une démocratie de haute intensité
- assurer la paix et la justice sociale »

Aujourd'hui, seule une action volontariste peut nous engager dans une démarche de transition pour faire reculer les inégalités et pour faire les choix porteurs d'avenir. Pour cela l'engagement des militants de la Ligue de l'Enseignement, motivé par des convictions, est à la fois possible et nécessaire. Car ce n'est que par l'engagement citoyen que peuvent être trouvés les remèdes aux inégalités qui ne sont pas uniquement sociales, mais aussi culturelles et éducatives.

Il nous faut trouver des énergies nouvelles, mieux faire partager le sens de nos valeurs et accompagner le développement de collectifs d'action. Cela passe par le renforcement de nos capacités, celles de la fédération, celles du réseau, celles des militants et des citoyens.

*Notre horizon : Habiter ensemble un monde commun*

*Notre ambition : Accompagner et impulser les transformations écologiques, sociales et sociétales par l'Education populaire, pour une éducation du futur laïque, solidaire et émancipatrice*

## Nos Orientations (Objectifs stratégiques)

### **1. Face à l'urgence écologique, engager notre fédération dans les transitions citoyennes, solidaires et locales pour changer de cap.**

Le défi écologique questionne le rapport anthropologique que l'humain entretient avec le vivant et la planète. La gravité de la situation impose de modifier profondément les comportements individuels et collectifs et de remettre en cause un système économique basé sur l'hyperconsommation, la prédation, le gaspillage des ressources vivantes et naturelles et la production croissante de déchets. Par ailleurs les formidables capacités de l'intervention de l'humain sur le vivant, en particulier sur le patrimoine génétique des êtres vivants ont accru la nécessité d'en maîtriser les conséquences matérielles et éthiques.

Dans toutes ces dimensions, c'est une certaine conception du rapport à la science et aux technologies (l'homme maître et possesseur de la nature) qui est en cause. L'incapacité des gouvernements au niveau régional et mondial à prendre en compte de façon efficace les mesures qui s'imposent, comme en témoignent les piètres résultats de la conférence sur le climat, et la prise de conscience grandissante dans la jeunesse de l'urgence d'agir, démontrent le caractère essentiel d'une mobilisation citoyenne capable de peser pour obliger à ce que soient prises les mesures qui redonnent un avenir durable à la planète.

## 1.1 Adapter notre FD à l'urgence écolo et aux nécessaires transitions.

- Faire culture commune "Urgence écologique et transitions: habiter un monde commun" (mise en débat, approfondissement, partage, perspectives...)
- Plaidoyer en faveur de l'éduc au changement (éduquer en anthropocène?)
- Adapter le centre fédéral aux enjeux des transitions (transversalité des services opérationnels/gouvernance des projets, adaptation des RH/ RSE-compta verte pour évaluer nos progressions et le faire savoir....)
- faire de nos organisations et structures des vecteurs d'apprentissage des transitions (participation/engagement au sein du réseau, Ecolabel Européen, plan mobilité....)

## 1.2 Faire des territoires un vecteur d'éducation pour accompagner les habitants à des solutions de résilience.

- transitions sectorielles (résilience alimentaire, Sylviculture Mélangée à Couvert Continu, renaturalisation de milieux....)
- Echanges de savoirs (tiers lieux, fablab...)
- Sport/santé/environnement
- d l'idée au projet et du Projet à la réalisation.
- Culture, bien être, épanouissement, esprit critique

### Objectifs stratégiques intermédiaires :

- Impulser et accompagner des projets collectifs qui contribuent à la participation et à l'engagement citoyen au local
- Repérer, impulser, expérimenter, accompagner les projets innovants autour de l'urgence écologique et environnementale
- Expérimenter de nouvelles alliances au service des territoires

## **2. Agir et expérimenter au sein d'un mouvement d'idées inclusif et intergénérationnel pour pratiquer une démocratie en actes**

La démocratie ne se réduit pas au suffrage universel. La citoyenneté ne se décrète pas. Elle se construit. C'est cette finalité que la Ligue de l'enseignement s'est donnée. La Ligue n'a qu'un article dans son programme politique : faire des citoyen-ne-s, faire des électeurs-trices, ce qui est bien plus important que de faire des élections.

La citoyenneté, c'est avoir accès à des outils pour acquérir la connaissance, en développer et ainsi pouvoir agir. Elle est assurée et portée par l'implication et l'engagement de chacun dans la société. C'est ainsi la possibilité, pour chacun, à tout âge, de s'exprimer, d'agir et de s'impliquer. Faire prendre conscience à chaque personne de ses droits et de ses devoirs, voire de ses obligations, c'est lui permettre d'être acteur de sa vie et de l'aider à s'outiller pour transformer son milieu de vie. Accompagner et défendre l'accès à la citoyenneté pour tous, c'est faire en sorte que l'enfant, l'adolescent, le jeune, l'adulte deviennent des citoyen-ne-s qui s'expriment et participent à la construction commune de la société.

2.1 Innover et expérimenter dans l'accompagnement pour favoriser l'engagement à tout âge, tout au long de la vie et contribuer à l'émancipation des citoyen.ne.s

2.2 Favoriser l'engagement des associations affiliées et des jeunes dans le fonctionnement de notre fédération en agissant sur notre gouvernance et en formant nos militants

### **3. Rassembler et innover par l'éducation populaire pour garantir à tous l'accès aux droits éducatifs**

Une éducation de qualité tout au long de la vie est un bien commun et non un produit marchand. C'est un droit humain inaliénable à l'information, à la culture, à la science, et à l'accès gratuit et équitable au patrimoine de connaissances communes. Le dernier rapport de Unesco sur les futurs de l'éducation dénonce le fait que les valeurs de réussite individuelle, de concurrence, la pression utilitariste du système économique prévalent, au détriment de la solidarité, de la compréhension des interdépendances, du soin à apporter aux autres et à la planète. Il préconise une éducation qui non seulement socialise, mais également donne l'envie de participer au fonctionnement collectif et à la détermination des règles communes et confère aux générations à venir le pouvoir de réinventer leur avenir et de changer le monde.

Objectifs stratégiques intermédiaires :

3.1 Affirmer et renforcer notre rôle de mouvement complémentaire de l'école à travers notre discours comme à travers nos actions, et particulièrement sur les questions liées aux transitions

3.2 Démocratiser l'accès à la culture sur tous les territoires comme vecteur de lien social et d'émancipation citoyenne

#### *Nos moyens*

Une organisation du centre fédéral revue pour rendre compte de nos ambitions et tenir compte du contexte avec la volonté renouvelée de travailler en transversalité et en associant toutes les parties intéressées.

#### *Notre plan d'action*

Afin de faire de ces ambitions et orientations des réalités concrètes, l'équipe fédérale, composée des administrateurs, des salariés et des bénévoles, propose annuellement un plan d'actions, établi en prenant en compte la feuille de route de chaque service. Ce plan d'actions est cohérent, réaliste et mesuré.

Cohérent car prenant en compte les orientations, il permet de faire prendre vie aux ambitions de notre mouvement.

Réaliste car il s'appuie sur des ressources identifiées et saisit les opportunités qui se présentent et permettent de donner corps à nos orientations.

Mesuré car il est évalué annuellement et ajusté.